|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Edward W. Reiller: O*smijeh* | | | | | |
| CILJ SATA: Slušati/čitati i interpretirati priču O*smijeh* Edwarda W. Reillera. | | | | | |
| ISHODI UČENJA:  **OŠ HJ B.3.2.** Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.  OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke utekstu. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA MOTIVACIJA  2. NAJAVA I LOKALIZACIJA TEKSTA  3. IZRAŽAJNO ČITANJE TEKSTA  4. EMOCIONALNO- -INTELEKTUALNA STANKA  5. OBJAVLJIVANJE DOŽIVLJAJA  6. INTERPRETACIJA KNJIŽEVNOGA TEKSTA  7. SINTEZA  8. STVARALAČKI RAD | Učiteljica/učitelj bez najave počinje se smiješiti. Smiješak prelazi u glasniji smijeh, pa potom u grleni smijeh. Tijekom učiteljičinog/učiteljevog smijanja očekuje se da se i učenici počnu smijati i da se tako privuče njihova pozornost. Smijanje se polako smiruje, a učiteljica/učitelj započinje razgovor pitanjem: *Što ste radili?* Potom se učenici usmjeravaju ka iskazivanju osjećaja tijekom smijanja i ka zaključivanju kako smijeh izaziva pozitivne osjećaje kod ljudi.  Učiteljica/učitelj najavljuje čitanje priče Edwarda W. Reillera: O*smijeh.* Učenicima se može postaviti problemsko pitanje: *Kome je osmijeh najpotrebniji?*  Učiteljica/učitelj izražajno čita najavljenu priču ili ju reproducira sa zvučne čitanke na poveznici <https://hr.izzi.digital/DOS/15893/20671.html>.  Učenicima se omogućuje kratko vrijeme kako bi doživljaje i asocijacije koji su se pojavili za vrijeme slušanja misaono i emocionalno oblikovali u prve iskaze.  Učenici objavljuju svoje doživljaje koji su se pojavili za vrijeme slušanja. Učiteljica/učitelj usmjerava iskaze i razmišljanja na temelju kojih će razgovarati i raspravljati. Učenici mogu odgovoriti na postavljeno problemsko pitanje.  Učenici čitaju priču naglas. Nakon čitanja učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava interpretaciju predloženim pitanjima:  *Što sve osmijeh može pružiti ljudima? Tko može pružiti osmijeh? Može li se osmijeh kupiti? Što s njim treba činiti? Tko ne može dati osmijeh? Komu je osmijeh najpotrebniji?*  Nakon usmene interpretacije, zadataka je učenika nacrtati/naslikati lice s osmijehom po njihovom izboru.  Nakon crtanja/slikanja lica se mogu usmeno objasniti (*Kakav osmijeh je prikazan? Koje bismo riječi mogli pridružiti tome osmijehu?)*  Učiteljica/učitelj potiče učenike na pronalaženje u priči riječi koje govore što se osmijehom ne može učiniti (kupiti, isprositi, posuditi, ukrasti). potrebno je definirati koja je to vrsta riječi i zapisati ih u bilježnice.  Potom će zapisati, analogno tome i imenice i pridjeve.  Nakon podsjećanja na vrste riječi učenici će riješiti 1. zadatak na 130. stranici.  Učenici određuju temu priče, te zaključuju da priča nema likova.  Učenici će riješiti 2. zadatak u udžbeniku na 130. stranici. Crtat će svoje lice ili lice prijatelja s navedenim osmjesima. potom će pokušati ozvučiti vrstu smijanja. | | govorenje i slušanje  smijanje  slušanje  čitanje i slušanje  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  udžbenik  govorenje i slušanje  crtanje/slikanje  govorenje i čitanje  pisanje  pisanje  govorenje  slušanje  pisanje  govorenje | osr A.2.1.  osr B.2.1.  ikt A.2.1.  ikt A.2.2.  osr A.2.2.  uku A.2.1.  osr A.2.4.  osr B.2.4.  osr A.2.2.  uku A.2.1.  osr A.2.4.  osr A.2.2.  uku A.2.1.  osr A.2.4.  OŠ LK A.3.1. | Književnost i stvaralaštvo  OŠ HJ B.3.1.  Književnost i stvaralaštvo  OŠ HJ B.3.2.  Hrvatski jezik i komunikacija  OŠ HJ A.3.3. |
| PLAN PLOČE  Edward W. Reiller  OSMIJEH    GLAGOLI – kupiti, isprositi, posuditi, ukrasti  IMENICE – osmijeh, trenutak, život, kuća, prijatelj  PRIDJEVI – bogat, slavan, siromašan, žalostan, umoran | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Udžbenik, str. 131. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenici će sudjelovati u aktivnostima prema svojim mogućnostima. | | Učenici će riješiti 3. zadatak u udžbeniku na str. 131. i naslikati navedena zanimanja. | | | |